

VALENTINA ZAMBUTO

Curriculum Vitae



Dichiarazione sostitutiva di certificazione e dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà ai sensi del D.P.R. 445/28.12.2000

(allegare copia non autenticata di documento di identità del sottoscrittore in corso di validità)

La sottoscritta Valentina Zambuto consapevole delle responsabilità penali cui può andare incontro, in caso di dichiarazioni mendaci, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 76 del D.P.R. 445/2000 e consapevole che, ai sensi dell'art. 13, del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), la presente dichiarazione sarà pubblicata sul sito web dell'amministrazione in apposita sezione di Amministrazione Trasparente, sotto la propria responsabilità

**dichiara
ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000**

INFORMAZIONI PERSONALI

NOME

Valentina Zambuto

INDIRIZZO RESIDENZA

CELLULARE

E-MAIL

NAZIONALITÀ

LUOGO E DATA DI
NASCITA

aprile 2021 – in corso

ESPERIENZA LAVORATIVA

Attività clinica privata come Libera Professionista a Pistoia rivolta a bambini, adolescenti, genitori e adulti

DATA (DA-A)

TIPO DI IMPEGO

31/03/2020 – in corso (scadenza 31/03/2023)

NOME E INDIRIZZO
DATORE DI LAVORO

Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze, via Laura, 48 - 50121 Firenze FI

TIPO DI AZIENDA O
SETTORE

Università degli studi di Firenze

TIPO DI IMPEGO

Titolare di Assegno di Ricerca per il progetto dal titolo "RILEVAZIONE E VALUTAZIONE DEL PROGETTO SIC (SAFER INTERNET CENTRE)" (SSD M-PSI/04), di cui è Responsabile scientifico la Prof.ssa Ersilia Menesini

PRINCIPALI MANSIONI
E RESPONSABILITÀ

Collaborazione nella valutazione del progetto SIC con particolare attenzione agli aspetti quantitativi e qualitativi di valutazione rispetto alla popolazione target. Accanto all'attività inerente al progetto SIC sono continuate le mansioni di coordinamento del programma NoTrap, con mansioni di Formazione e supervisione dei trainers,

	formazione docenti, conduzione di interventi di sensibilizzazione e training degli studenti; attività di ricerca correlata al progetto esitato in diverse pubblicazioni scientifiche su Riviste peer-reviewed internazionali
DATA (DA-A)	1 febbraio 2018 – 31/03/2020
NOME E INDIRIZZO DATORE DI LAVORO	Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze, via Laura, 48 - 50121 Firenze FI
TIPO DI AZIENDA O SETTORE	Università degli studi di Firenze
TIPO DI IMPEGO	Titolare di Assegno di Ricerca per il progetto dal titolo “Il modello NoTrap! Toscana per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo: analisi della qualità dell'implementazione” (SSD M-PSI/04), finanziato dal contributo della Regione Toscana (Assessorato al Diritto alla <i>salute</i> , Welfare e Integrazione socio-sanitaria e Assessorato all' <i>Istruzione</i> , Formazione e Lavoro). Responsabile scientifico: Prof.ssa Ersilia Menesini
PRINCIPALI MANSIONI E RESPONSABILITÀ	Coordinatrice del programma NoTrap, con mansioni di Formazione e supervisione dei trainers, formazione docenti, conduzione di interventi di sensibilizzazione e training degli studenti; attività di ricerca correlata al progetto esitato in diverse pubblicazioni scientifiche su Riviste peer-reviewed internazionali
DATA (DA-A)	Luglio 2017 – in corso
NOME E INDIRIZZO DATORE DI LAVORO	EbiCo Società Cooperativa Sociale ONLUS – Spin Off Accademico dell'Università di Firenze
TIPO DI AZIENDA O SETTORE	Cooperativa Sociale
TIPO DI IMPEGO	Socia Ordinaria e Membro del CDA. Dal 2021 nominata presidente della stessa cooperativa.
PRINCIPALI MANSIONI E RESPONSABILITÀ	Progettazione, coordinamento e implementazione di interventi e incontri di sensibilizzazione e di formazione rivolti a bambini, adolescenti, insegnanti e famiglie, sulle tematiche del bullismo, del cyberbullismo e del benessere a Scuola. Trainer e responsabile del coordinamento del Programma evidence based NoTrap! rivolto alle Scuole Secondarie; Trainer del Programma evidence-based Kiva Italia.
ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
DATA	24-25 settembre e 7-8 ottobre
NOME ISTITUTO	Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva (SBPC)
ABILITÀ PROFESSIONALI OGGETTO DELLO STUDIO	TMI Basic Training tenuto dai Professori Popolo e Dimaggio
QUALIFICA CONSEGUITA	TMI Basic
DATA	2-3-4 settembre – 30 settembre e 1 e 2 ottobre 2022
NOME ISTITUTO	Associazione per l'EMDR in Italia
ABILITÀ PROFESSIONALI OGGETTO DELLO STUDIO	Formazione EMDR di I e II livello, tenuta dalla Dottorssa Isabel Fernandez
QUALIFICA CONSEGUITA	Terapeuta EMDR di secondo livello
DATA	1° febbraio 2019 –in corso
NOME ISTITUTO	Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva (SBPC)

ABILITÀ PROFESSIONALI OGGETTO DELLO STUDIO	Iscritta al quarto anno di specializzazione in psicoterapia cognitiva a indirizzo costruttivista ed evolutivo presso SBPC di Bologna. Direttori: Furio Lambruschi e Silvio Lenzi
DATA	25,26,27 giugno 2021
NOME ISTITUTO	Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva (SBPC)
ABILITÀ PROFESSIONALI OGGETTO DELLO STUDIO	Corso di Formazione nel metodo Coping Power Program, a cura del Professor Pietro Muratori.
QUALIFICA CONSEGUITA	Terapeuta Coping Power
DATA	1 – 5 ottobre 2018
NOME ISTITUTO	Università di Turku -Finlandia
ABILITÀ PROFESSIONALI OGGETTO DELLO STUDIO	Corso di Formazione come Trainer del programma Antbullismo finlandese KiVa
QUALIFICA CONSEGUITA	KiVa Trainer
DATA	1 Novembre 2014 - 26 Marzo 2018
NOME ISTITUTO	Università degli Studi di Firenze
ABILITÀ PROFESSIONALI OGGETTO DELLO STUDIO	Dottorato di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia
QUALIFICA CONSEGUITA	Dottoranda di Ricerca (PhD) in Scienze della Formazione e Psicologia con valutazione “eccellente”
DATA	22 Settembre – 22 dicembre 2016
NOME ISTITUTO	Università di Anversa – Belgio
ABILITÀ PROFESSIONALI OGGETTO DELLO STUDIO	Visiting Researcher presso Università di Anversa – Belgio – Supervisor Prof.ssa Heidi Vandebosch
DATA	7 Settembre 2016
NOME ISTITUTO	Associazione Italiana di Psicologia (AIP)
ABILITÀ PROFESSIONALI OGGETTO DELLO STUDIO	“Come pubblicare in riviste internazionali di psicologia dello sviluppo e dell’educazione: strategie e suggerimenti”- Pre-conference XXXIX Congresso Nazionale AIP – Prof.sse Lucia Mason e Julie Dockrell – Padova (PD)
DATA	11-14 luglio 2016
NOME ISTITUTO	Associazione Italiana di Psicologia (AIP)
ABILITÀ PROFESSIONALI OGGETTO DELLO STUDIO	“Modelli multilivello per dati longitudinali” — Scuola Estiva di Metodologia promossa da AIP – Sezione Psicologia dello sviluppo e dell’educazione - Prof Fabio Presaghi – Università di Chieti (PE)
DATA	18-20 febbraio 2016
NOME ISTITUTO	Associazione Italiana di Psicologia (AIP)
ABILITÀ PROFESSIONALI OGGETTO DELLO STUDIO	“Evidence based Interventions to prevent developmental risk outcomes in youth and adolescence” International Winter Training School 3 rd Edition – Promossa da AIP- Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione – Prof.ssa A. Lo Coco, Prof.ssa L. Barone, Prof.ssa E. Menesini – Pavia.
DATA	15-21 Giugno 2015
ABILITÀ PROFESSIONALI OGGETTO DELLO STUDIO	“Summer School di Metodologia” - Prof. C. Barbaranelli e Prof.ssa R. Fida – Roma - Modelli multivariati per la validazione di strumenti di misura: Applicazioni con SPSS e MPlus (I modulo); - Modelli di equazioni strutturali con MPlus: Metodi Avanzati 1 (II modulo); - Modelli di equazioni strutturali con MPlus: Metodi Avanzati 1 (III modulo).

DATA	23 Maggio 2015
NOME ISTITUTO	Ordine degli Psicologi della Toscana
QUALIFICA CONSEGUITA	ISCRIZIONE ALL'ORDINE DEGLI PSICOLOGI DELLA TOSCANA NELLA SEZIONE A –N. 7583
DATA (DA – A)	A.A 2010/2011 – A.A 2011-2012
NOME ISTITUTO	Università degli Studi di Firenze
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE	Psicologia (LM-51)
PRINCIPALI CONOSCENZE E COMPETENZE ACQUISITE	<p>Conoscenze teoriche e operative dei metodi e delle tecniche di ricerca in psicologia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di progettazione, attuazione e gestione di interventi psicologici nei contesti di sviluppo; • Capacità di effettuare la valutazione della qualità, dell'efficacia e dell'efficienza degli interventi; • Conoscenza di alcuni aspetti di rischio nello sviluppo sociale, incluso il maltrattamento in ambito familiare, il rifiuto dei pari, fattori di rischio nel periodo adolescenziale. • Conoscenza dei Processi atipici dell'apprendimento scolastico e di alcuni dei principali strumenti di valutazione dei disturbi dell'apprendimento. • Conoscenza dei processi di sviluppo in culture diverse. • Conoscenza di alcune nozioni fondamentali del Counseling psicologico. <p>Conoscenza dei criteri diagnostici dei principali disturbi psicologici;</p>
MEDIA DEI VOTI	29/30
TITOLO DI STUDIO CONSEGUITO	Laurea Magistrale in Psicologia
DATA LAUREA MAGISTRALE	28 Febbraio 2013
VOTAZIONE	110 e lode/110
TITOLO DELLA TESI	<i>Empatia, comportamenti prosociali e difensivi come correlati del ruolo di peer educator negli interventi antibullismo a scuola</i>
RELATORE	Prof.ssa E. Menesini
DATA (DA – A)	A.A 2007/2008 – A.A 2009-2010
NOME ISTITUTO	Università degli Studi di Firenze
CORSO DI LAUREA TRIENNALE	Scienze e Tecniche di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (classe 34)
PRINCIPALI CONOSCENZE E COMPETENZE ACQUISITE	<p>Conoscenza dello sviluppo tipico ed atipico del bambino e dell'adolescente. Conoscenza dei principali disturbi pervasivi dello sviluppo. Conoscenza dei processi emotivi, cognitivi e relazionali intervenienti nel ciclo di vita.</p>
TITOLO DI STUDIO CONSEGUITO	Laurea triennale in Scienze e Tecniche di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
DATA LAUREA	26/11/2010
VOTAZIONE	101/110
TITOLO DELLA TESI	<i>Disoccupazione e precariato del padre e conseguenze sullo sviluppo dei figli</i>
RELATORE	Prof.ssa E. Menesini
DATA (DA - A)	A.s. 2002/2003 – A.s. 2006/2007
NOME ISTITUTO	Liceo Socio-Pedagogico A. Vannucci (PT)
PRINCIPALI MATERIE OGGETTO DI STUDIO	Pedagogia, Psicologia, Italiano, Storia e Filosofia, Inglese, Scienze, Matematica, Latino.

TITOLO DI STUDIO CONSEGUITO VOTAZIONE	Diploma Socio-Pedagogico 95/100	
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="151 302 438 347"> PREMI </td> </tr> </table> 2013	PREMI	Premio “Diego Gargiulo” per la migliore tesi di laurea a livello nazionale sul tema “Analisi e prevenzione delle relazioni aggressive nel contesto scolastico”, conferita dall’Università degli Studi di Pavia.
PREMI		

PUBBLICAZIONI

Lo Cricchio, M.G., **Zambuto, V.**, Palladino, B.E., Nocentini, A., Salmela-Aro, K., Menesini, E. (under review). The Associations between School Connectedness, Victimization and Burnout: a longitudinal study. *Journal of Adolescence*

Zambuto, V., Stefanelli, F., Palladino, B. E., Nocentini, A., Menesini, E. (2022). The effect of NoTrap! Anti-bullying program on ethnic victimization: when the peer educators' immigrant status matters. *Developmental Psychology*, 58(6), pp. 1176–1187. <https://doi.org/10.1037/dev0001343>

Zambuto, V., Palladino, B.E., Nocentini, A., Menesini, E. (2020). Voluntary vs nominated peer educators: A randomized trial within the NoTrap! anti-bullying program. *Prevention Science*, 21(5), 639-649. DOI:10.1007/s1121-020-01108-4

Palladino, B.E., Nappa, M.R., **Zambuto, V.**, Menesini, E. (2020). Ethnic Bullying Victimization in Italy: The Role of Acculturation Orientation for Ethnic Minority Adolescents With Differing Citizenship Statuses. *Fron. Psychol.* 11:499. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00499

Zambuto, V., Palladino, B.E., Nocentini, A., Menesini, E. (2019). Peer support and the pupil's voice. In: P.K. Smith. *Making an Impact on School Bullying*. Pp 154 – 175, Routledge Psychological Impacts, ISBN: 978-0815385301

Zambuto, V., Palladino, B.E., Nocentini, A. & Menesini, E. (2019). Why do some students want to be actively involved as peer educators and other do not? Finding from *NoTrap!* antibullying and cyberbullying program. *European Journal of Developmental Psychology*. 16(4), 373–386.

Menesini, E., **Zambuto, V.**, Palladino, B.E. (2017). *Online and school-based programs to prevent cyberbullying among Italian adolescents: What works, why, and under which circumstances*. In: Campbell & Bauman. *Reducing cyberbullying in schools. International Evidence-Based Best Practices*. Pp 135 – 144, ACADEMIC PRESS, ISBN: 9780128114230

Nocentini, A. **Zambuto, V.**, Menesini, E., (2015). Anti-bullying programs and Information and Communication Technologies (ICTs): A systematic review. *Aggression And Violent Behaviour*, 23, 52-60

Zambuto, V., Palladino, B.E., Menesini, E., (2014). Noncadiamointrappola: un intervento Evidence-Based di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo a scuola. *PSICOLOGIA E SCUOLA*, vol. 32, pp. 43-50, ISSN:0392-680X

COMUNICAZIONI A CONVEGNI

Lo Cricchio, M.G., **Zambuto, V.** (2021) "Interventi di difesa a sostegno delle vittime di bullismo, senso di connessione scolastica e risposta degli insegnanti: Uno studio longitudinale" – Simposio Orale "Insegnanti ed emergenze educative: promozione del benessere e bisogni formativi" - XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione – Bari, 20-22 settembre 2021

Zambuto, V., Palladino, B. E., Nocentini, A., Menesini, E. (2021) "The effectiveness of NoTrap! Program to reduce passive bystanding. The moderator role of gender" - Oral Symposium "Violencia Interpresonal En La Adolescencia Y Género: Claves Para Su Comprensión E Intervención" - CIPE 2021. X Congreso Internacional De Psicología Y Educación – Cordova, Spagna 14-18 giugno 2021

Zambuto, V., Palladino, B. E. (2019) "Programma NoTrap e benessere a scuola: effetti sulla relazione insegnante-studenti, sulla vittimizzazione e sul burnout scolastico" - Simposio Orale "Gli interventi con prove di efficacia in ambito familiare e scolastico" - XXXII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Napoli 23-25 Settembre 2019

Zambuto, V., Righi, M., Menesini, E. (2018) "Vittimizzazione e burnout scolastico: il ruolo della percezione di supporto da parte della scuola" - Simposio Orale "Correlati individuali, familiari e scolastici dei comportamenti di rischio in adolescenza" - XXXI Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Torino 17-19 Settembre 2018

Palladino, B.E., Nappa, M.R., **Zambuto, V.** (2018) "La vittimizzazione nel bullismo etnico: effetti di acculturation orientations, status di cittadinanza e esclusione sociale" – Simposio Orale "*Bullismo e vittimizzazione etnica: quali fattori e processi?*" - XXXI Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Torino 17-19 Settembre 2018

Palladino, B.E., **Zambuto, V.**, Menesini, E. (2018) "Ethnic Bullying: How Does Acculturation Orientation Interact with Social Withdrawal in Determining the Impact of Different Immigrant Status on Victimization?" - Oral Symposium "Ethnic-Based Aggression and Victimization in Adolescence and Early Adulthood" – ISRA (International Society for

Research on Aggression) XXIII World Meeting, Paris, July 10th -14th 2018.

Zambuto, V., Nocentini, A., Palladino, B.E., Menesini, E. (2017). “Come e perché un programma antibullismo funziona? La mediazione dell’empatia nell’aumento dei difensori come effetto della selezione dei peer educators nel programma NoTrap!”. Simposio: “Il bullismo a scuola: fattori di rischio e nuovi interrogativi per la prevenzione”; Proponenti simposio: Palladino, B.E., Menesini, E. - XXX Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia AIP – sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Messina. 14 - 16 settembre 2017

Zambuto, V., Pabian, S., Nocentini, A., Palladino, B.E., Menesini, E. (accepted). “NoTrap! peer-led intervention against bullying: does it work better among self-nominated peer educators?” - Oral Symposium “Peers in the School Context: A Resource for Adjustment and the Reduction of Social Exclusion among Ethnic Majority and Minority Youth?” – 18th European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Utrecht, Netherlands, August/September 2017

Menesini, E., **Zambuto, V.**, Nocentini, A., Palladino, B.E. (accepted). “I can stop bullying! How and why peer-led models can be effective” – Oral Symposium - 18th European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Utrecht, Netherlands, August/September 2017

Menesini, E., **Zambuto, V.**, Palladino, B.E. & Nocentini, A. (2017) Evidence based interventions to tackle school bullying in Italy: Insights from evaluation studies of KiVa and NoTrap! Stream: Research and interventions on violence in families, schools and communities - 15th Symposium on the Contributions of Psychology to Peace - Bridging Across Generations: Turning Research into Action for Children and Families. 21 – 27 May 2017, Rome and Florence, Italy

Zambuto, V., Palladino, B.E., Lionetti, F., Menesini, E., (2017). “From Home to School: on The Role of Attachment, Teachers Relationship and Peers Acceptance on Anti-bullying Defending Behavior” – Poster Session – Congresso in Onore di Gian Vittorio Caprara “Personalità: l’individuo nella società”, Rome, Italy

Palladino, B.E., **Zambuto, V.**, Menesini, E., Lionetti, F. (2017). “From Home to School: on The Role of Attachment and Peers Acceptance on Anti-Bullying Defending Behaviors” – Poster Session – 2017 Society for Research in Child Development Biennial Meeting program, Austin, Texas

Zambuto, V., Nocentini, A. (2016). “Il ruolo del processo di reclutamento dei peer educators in un intervento antibullismo”, Simposio: “Bullismo, cyberbullismo e bullismo omofobico: l’efficacia dei diversi interventi” - XXIX Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia AIP - Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell’educazione – Vicenza, 8-10 Settembre 2016.

Zambuto, V., Nocentini, A., Palladino, B.E., Menesini, E. (2016). “Is a peer led intervention against bullying and cyberbullying more or less effective for subgroups of participants?” – Oral Symposium “Preventive Interventions for Cyberbullying in Schools and its Impact in Traditional Bullying – 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) – Vilnius, Lithuania

Zambuto, V. Palladino, B:E (2015). “La questione della scelta del questionario e la conferma della sua struttura. L’Internet Social Capital Scales (ISCS)”, Simposio Orale – XXVIII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell’educazione – Parma, 2015

Zambuto V., Gorini M, Palladino BE (2013). Diventare peer educator in un intervento anti-bullismo: quali meccanismi e processi alla base di questa decisione?. In: (a cura di): Boerchi, D., Camisasca, E., Caravita, S.C.S., Castelli, I., Ionio, C., Massaro, D., Milani, L., Traficante Valvassori, D., Valle, A., Valtolina, G.G., XXVI Congresso AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione. Pre-Atti. vol. 543, p. 109-110, MILANO: Vita e pensiero, Milano, 19-20-21 settembre

FIRMA

Firmato da Valentina Zambuto

Aggiornato a: febbraio 2023

Autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi della vigente normativa sulla Privacy